

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____ Иванова Н.К.
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2020г

«Согласовано»
Зам.директора по УР МБОУ
“Чувашско-Елтанская СОШ”
_____ М.Н.Липатова
« 25 » августа 2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
“Чувашско-Елтанская
СОШ” _____
Алексеев А.В. приказ №58
от « 31 » августа 2020 г

Рабочая программа
по учебному курсу «**Родной язык**”
(татарский) в 5 классе
учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
первой квалификационной категории
Огурцовой Л. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», утвержденной приказом №128 от 24 августа 2015 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан», на 2020 – 2021 учебный год (утверженного решением педагогического совета (приказ № 55 от 31.08.2020)

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Родной «татарский» язык.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1-2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 классы); 10-15 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного материала

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

5 класс

Мы в школе. Расписание занятий, подготовка уроков, работа на дому. Учебные пособия держать их в порядке. В библиотеке.

Я-помощник. Мы помогаем родителям. Домашние дела. Мы работаем вместе. Благодарность и похвала за домашний труд. Кто не работает – тот не ест.

С друзьями весело. У меня есть друг. Умение дружить. Беседа по телефону. Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола. Поведение за столом.

Наши четвероногие друзья. Потомки, внешность, привычки четвероногих друзей.

Мы любим спорт. Части тела. У врача. Правила здоровья. Занятия спортом.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заемствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарцательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңға, сулға*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әлә кем, әлә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и тортан; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-ен/-н; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – да, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чәнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, қына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа курә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-са; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	План	Факт
	Мы в школе 18 часов			
1.	С новым учебным годом! Яңа уку елы котлы булсын!	Составление предложений по схеме Схема буенча жөмләләр төзү.	2.09	
2.	Правила вежливости.\Исәнләшү кагыйдәләре.	Умение организовать свой труд. Үз хезмәтеңне оештыра белү.	4.09	
3.	Лексико-грамматический материал на тему” Школа”\ “Мәктәп” темасына кергән лексик- грамматик материал.	Умение работать в паре. Парларда эшли белү.	9.09	
4	Лексико-грамматический материал текста ”Праздник знания в школе”. “Мәктәптә белем бәйрәмә”текстындағы лексик-грамматик материал.	Работа в группах, в парах., словарная работа .	11.09	
5	Мы рассказываем рассказ /Без хикәя сөйлибез.	Работа в парах, в группах.	16.09	
6.	Входная контрольная работа. . Гимн./Кереш контроль эш. Гимн Дәүләт гимны.	Работа по таблице. Таблица буенча эш.	18.09	
7.	Моя школа .\ Минем мәктәбем.	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью. Таблица буенча эш, дәреслек, дәфтәр белән эш.	23.09	
8.	Вежливо разговариваем/. “Әдәпле сөйләшәбез”.	Умение работать в паре. Парларда эшли белү.	25.09	
9	Книга - Мой друг, советник.\ “Китап - минем дустым, киңәшчем”.	Художественное чтение Сәнгатьле уку	30.09	
10	” Почему у Олега нет настроения?”лексико- грамматический материал по тексту. \ “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик	Фронтальная беседа Фронталь әңгәмә	2.10	

	материал.			
11	Почему у Олега нет настроения?" \ "Олегның нигә кәефе юк?" тексты	Совершенствование навыков написания текста. Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	7.10	
12	Мы пишем диктант \“Без диктант язбыз”.	Чтение, перевод, составление диалогов. Уку, тәржемә иту, диалоглар төзү.	9.10	
13	Мы идем в школу.\ Без мәктәпкә барабыз темасын гомумиләштереп кабатлау.	Повторение. Кабатлау.	14.10	
14	Мы в школе /Без мәктәптә.	Изучение новых слов, выработка навыков. Яңа сүзләр өйрәнү, күнегүләр эшләү.	16.10	
15	Мы в школе контрольная работа\Без мәктәптә . Контроль эш	Работа в группах, парах. Төркемнәрдә, парларда эшләү.	21.10	
16	Работа над ошибками Сколько время?/ Хаталар естенде эш. Сәгат ничә	Проект.	23.10	
17.	Мы в школе Проект. \Без мәктәптә.	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	28.10	
18	Режим дня.\ Минем көндәлек режимым.	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	11.11	
	Я-помощник 10 часов			
19	Я помогаю дома.\ Мин –өйдә булышчы”	Умение работать в парах и группах.Проверка знаний. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.Белемнәрне тикшерү.	13.11	
20	Я помогаю дома.\ “Мин –өйдә булышчы	Словарный диктант. Сүзлек диктанты.	18.11	
21.	Благодарность и похвала за домашние дела.\ Өй эшләре өчен рәхмәт белдерү һәм мактая.	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	20.11	
22.	“Какие мы помощники?”\ “Без нинди булышчылар?”	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	25.11	
23	”Я хвалю маму”. \ “Мин эниемне мактыйм”.	Составление предложений. Жөмләләр төзү	27.11	

24	Кто не работает, тот не ест.\ Кем эшләми-шул ашамый.	Изучение новых слов, составление предложений Яңа сүзләр өйрәнү, жөмләләр төзү	2.12	
25	Лексико-грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаевой “Два пирожных”.\\ Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Умение работать самостоятельно. Мөстәкыйль эшли белү.	4.12	
26	Лексический материал из рассказа Ю. Ермолаевой “Два пирожных”.\\ Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендә лексик материал.	Умение работать с таблицей Таблица белән эшли белү	9.12	
27	Мы выступаем на сцене\ “Без сәхнәдә уйныйбыз”.	Постановка. Сәхнәләштерү	11.12	
28	“Курица, Мышка, Тетерева. “ лексико – грамматический материал в тексте./Тавық, Тычкан һәм Көртлек”әкиятендәге лексик материал	Контрольная работа. Контроль эш.	16.12	
	С друзьями весело. 19 часов			
29	С друзьями весело./Дуслар белән күнелле.Проект	Проект	18.12	
30	Мои друзья. Контрольная работа\).Минем дусларым. Контроль эш.	Самостоятельная работа	23.12	
31	Работа над ошибками . Мы выступаем на сцене/Хаталар өстендә эш. “Без сәхнәдә уйныйбыз”.	Работа карточками	25.12	
32	Лексико-грамматический материал по теме “ Мои друзья”\\ Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Үеннар. Диалог, работа в парах./Эңгәмә, парларда эш.	13.01	
33	Лексико-грамматический материал по теме “ Мои			

	друзья"\ Минем дусларым" темасы буенча лексик- грамматик материал.		15.01	
34	"У меня есть друзья".\ “Минем дусларым бар”.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.01	
35	Лексико- грамматический материал в рассказе Л.Васильевой- Гангнус «Весенние каникулы». / Л. Васильева-Гангнус “Язғы каникул” хикәясендәге лексик- грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	22.01	
36	Выражение повеления и просьбы. / Боеруны һәм үтенечне белдерү.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	27.01	
37	«Мы красиво разговариваем». \“Без матур сөйләшәбез”.	Диалог, работа в парах .Эңгәмә, парлап эшләү	29.01	
38	Этика разговора по телефону. /Телефоннан сөйләшү этикеты.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	3.02	
39	«Татарское народное блюдо». / “Татар халық ашлары”- әңгәмә. «Что я люблю». / “Мин нәрсә яратам” .	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	5.02	
40	"Мы готовимся к дню рождения". /“Без туган көнгө әзерләнәбез”.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	10.02	
41	«Мы готовим стол». “Без табын әзерлибез”	Диалог. Работа в парах.Эңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга жавап бирү	12.02	
42	"Я делаю салаты".	Составление диалогов. Игры./	17.02	

	“Мин салатлар ясыйм”.	Диалоглар төзү. Уеннар.		
43	”На дне рождении”. \\“Туган көндө”.	Диалог, работа в парах./Эңгәмә, парларда эш.	19.02	
44	Лексико-грамматический материал в рассказе «Мы около стола». \\ “Без табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.02	
45	Рассказ “Мы около стола”?\\Табын янында” хикәясе.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.02	
46	“Мы около стола” \\“Без табын янында”	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	2.03	
47	«С друзьями весело». \\ «Дуслар белән күнелле»	Диалог, работа в парах /.Эңгәмә, парлап эшләү	4.03	
	Наши четвероногие друзья 7 часов			
48	Наши четвероногие друзья.\\Дүрт аяклы дусларыбыз.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	9.03	
49	Контрольная работа за 3 четверть. \\Дүрт аяклы дусларыбыз. Контроль эш.	Диалог, словарная работа, анализ, игра /. Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	11.03	
50	Работа над ошибками. Наши четвероногие друзья. Их вид, порода. / Хаталар өстендә эш. \\Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	16.03	
51	“Минем дүрт аяклы дустым” /«Мой	Диалог. Работа в парах.Эңгәмә. Парлап эшләү,	18.03	

	четвероногий друг». /	сорауларга жавап бирү		
52	“Четвероногие друзья” Проект ./Дүрт аяклы дусларбызы. Проект.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	1.04	
53	«Мой четвероногий друг». Развитие речи/ БСҮ “Минем дүрт аяклы дустым”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	6.04	
54	Повторение темы “С друзьями весело” /”Дуслар белән күнелле” темасын кабатлау.	Диалог, работа в парах./Эңгәмә, парларда эш.	8.04	
	Мы любим спорт 16 часов.			
55	Части тела/Тән әгъзлары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.04	
56	«Я у врача» / “Мин табипта”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.04	
57	«Я болею» / “Мин авырыйм”.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	15.04	
58	Виды спорта./Спорт төрләре.	Диалог, работа в парах /.Эңгәмә, парлап эшләү	20.04	
59	Разговор на тему «Важность занятия спортом». / Спорт белән шөгыльләнүнең әһәмияте турында әңгәмә.	Диалог, словарная работа, анализ, игра /. Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	22.04	
60	«Каким видом спорта я занимаюсь?». / Спорт төрләре. “Мин нинди спорт белән шөгыльләнәм?”.	Диалог, словарная работа, анализ, игра /. Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	27.04	

61	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?» / “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	29.04	
62	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?» Составление диалогов . / “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” Диалоглар төзү.	Диалог. Работа в парах.Эңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга жавап бирү	4.05	
63	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?»Работа над ошибками. / “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	6.05	
64	Сабантуй – национальный праздник./Сабан туе милли бәйрәм.	Диалог, работа в парах./Эңгәмә, парларда эш.	11.05	
65	Повторение Спорт и мы . Проект./Гомумиләштере п кабатлау. Спорт һәм без. Проект.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.05	
66	Итоговая контрольная работа.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	18.05	
67	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	20.05	
68	Разговор на тему «Татарские народные игры». / Татар милли уеннары-энгәмә.	Диалог, работа в парах /.Эңгәмә, парлап эшләү	22.05	
69	Повторение темы «Мы любим спорт». / “Без спорт яратабыз” темасын кабатлау.	Диалог, словарная работа, анализ, игра /. Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	25.05	

70	Обобщающее повторение тем. / Темаларны гомумиләштереп кабатлау	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Өңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	27.05	
----	--	--	-------	--